



## a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.

### 1. RESPECTO A LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

EDUCACIÓN INFANTIL	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Mejorar la coordinación entre los docentes de la etapa, decidiendo la adecuación de una línea metodológica comúnmente establecida a lo largo de la etapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer momentos y puntos de encuentro, recogidos en el calendario inicial de reuniones, con presencia de miembros del equipo directivo, que permitan unificar las líneas de actuación, principalmente entre los cursos de un mismo nivel.</li> <li>- Establecer reuniones dirigidas a mejorar la coordinación entre etapas.</li> <li>- Establecer los espacios y tiempos que posibiliten la correcta coordinación dentro de la etapa.</li> </ul>
Continuar aplicando el desarrollo del programa de estimulación oral del lenguaje dentro de la etapa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el desarrollo de actividades en la que predomine la exposición oral de los menores, tanto dirigiéndose hacia el docente como hacia el resto de sus compañeros</li> </ul>
Continuar potenciando el desarrollo de actividades conjuntas alumnado – familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover actividades en las que sea necesario la colaboración familiar, haciéndolas partícipes del aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>
Familiarizar en el uso de las TIC en el alumnado de infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al alumnado con el uso de tablets y ordenadores proponiendo la realización de tareas tanto en el centro como en casa.</li> <li>- Desarrollar actividades que requieran el uso de recursos informáticos.</li> </ul>

EDUCACIÓN PRIMARIA	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Continuar mejorando la coordinación entre los profesores de ciclo e intensificar las actuaciones para que se mejore la coordinación entre los equipos docentes y el centro en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer espacio y tiempos en la organización del centro que permita la realización de las reuniones.</li> <li>- Fijar al inicio de cada mes los aspectos que deben ser atendidos en las diferentes reuniones de tramo y equipo docente.</li> <li>- Recoger las reuniones de los equipos docentes en el calendario anual de reuniones.</li> </ul>
Establecer decisiones metodológicas relacionadas con la implantación de una nueva metodología en las diferentes áreas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unificar metodología en ciclo y áreas.</li> <li>- Potenciar el uso de metodologías activas.</li> <li>- Dotar de mayor funcionalidad a los contenidos planteados.</li> <li>- Enseñanza competencial.</li> <li>- Potenciar el papel activo del alumno en su formación, adquiriendo un papel más</li> </ul>



EDUCACIÓN PRIMARIA	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
	<p>participativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el aprendizaje social y de servicios.</li> <li>- Potenciar la expresión oral.</li> <li>- Continuar potenciando el trabajo por proyectos, el uso de metodologías activas, el aprender a aprender y el aprendizaje por descubrimiento.</li> </ul>
Continuar desarrollando las programaciones a partir de un hilo conductor decidido por todo el Claustro. Mejorar la relación de todas las actividades pretendidas con la temática seleccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar definiendo un hilo conductor en el mes de junio para ser desarrollado durante el curso próximo.</li> <li>- Relacionar todas las actividades lectivas y complementarias con la temática seleccionada</li> </ul>
Desarrollar el programa de técnicas y hábitos de estudio elaborado por el centro, de forma más sistemática entre los alumnos del tercer ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar las actuaciones necesarias dirigidas a desarrollar lo recogido en el plan para el fomento de hábitos de estudio, fundamentalmente a partir de 5º de primaria.</li> </ul>
Intensificar la atención a contenidos de tipo informático a principio de curso tanto al alumnado como a las familias que permita alcanzar los conocimientos necesarios para actuar autónomamente en la realización de las tareas de casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar las tareas a realizar durante el mes de septiembre dirigidas a familiarizar al alumnado y las familias con las aplicaciones Classroom, correo electrónico y Meet.</li> <li>- Potenciar el uso de tablets y recursos informáticos entre el alumnado y las familias.</li> <li>- Estructurar el desarrollo de contenidos digitales desde el área de Profundización Educativa.</li> </ul>
Establecer las actuaciones necesarias que despierten entre el personal docente y no docente un sentimiento de pertenencia a un grupo de trabajo coordinado, unido, con objetivos y fines comunes, en el que todos remen en una misma dirección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar a la entrada del centro, la foto y función principal de todo el personal del centro.</li> <li>- Fomentar la realización de tareas conjuntas entre personal docente y no docente.</li> <li>- Definir claramente las tareas de todo el personal del centro, potenciando una mejora en la coordinación del centro.</li> </ul>
Mejorar el <b>Plan de Acogida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por una correcta acogida de los nuevos docentes que asegure una incorporación a la dinámica de funcionamiento del centro</li> <li>- Elegir docentes tutores de los nuevos profesores que resuelvan dudas y ayuden en su incorporación.</li> </ul>

Apartado de la Memoria 3.1.1. PROYECCIÓN DEL CENTRO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Continuar manteniendo las reuniones trimestrales con el AMPA que permitan coordinar las tareas a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serán convocadas en horario de tarde para facilitar la asistencia de los padres y se tratarán aspectos referidos a la organización de actividades a realizar durante el trimestre.</li> </ul>
Continuar manteniendo relaciones fluidas con AMPA; Concejalía, Junta Municipal y familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener reuniones fluidas con todas aquellas organizaciones relacionadas con el centro.</li> <li>- Realizar todas aquellas actividades que contribuyan a mejorar la imagen exterior del</li> </ul>



<b>Apartado de la Memoria 3.1.1. PROYECCIÓN DEL CENTRO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
	centro.
Realizar las actuaciones que se consideren necesarias para mejorar la asistencia de aquellos padres que no asisten a las reuniones generales de padres, ni se implican en la formación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar circular con el tiempo suficiente para facilitar la organización de las familias.</li> <li>- Llamar a aquellas familias que suelen tener asistencia irregular a las reuniones, obteniendo un compromiso de asistencia.</li> <li>- Utilizar la reunión para hacerles entrega de dibujos, cartas, dedicatorias, mensajes, etc realizados por sus hijos</li> </ul>
Aumentar las relaciones que el centro establece con asociaciones como Fundown, Assido, Astrapace, Adahi,.. aprovechando las necesidades que presentan algunos de nuestros alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las actuaciones necesarias que faciliten y mejoren las relaciones con aquellas asociaciones que trabajan con alumnado del centro.</li> </ul>
Diseñar actividades conjuntas con asociaciones culturales de la zona, contribuyendo a la mejora de nuestro alumnado, mediante el conocimiento de las funciones que desempeñan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de salidas por el entorno.</li> <li>- Invitar a personas significativas en determinadas actividades o pertenecientes a determinados colectivos, para dar charlas al alumnado.</li> <li>- Dar a conocer la riqueza patrimonial del entorno.</li> </ul>

<b>Apartado de la Memoria 3.1.3. TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Realizar un cambio que permita que se encuentre más presente en las actividades diarias del centro, darle mayor visibilidad con exposiciones de trabajos, paneles informativos, recogida de noticias, decisiones a acordar dentro del equipo docente, presentaciones, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar cartelería en clases y pasillos que permitan identificar el valor o valores que se trabajan cada mes.</li> <li>- Incluir en las actividades diarias de manera transversal aspectos relacionados con los valores a trabajar.</li> <li>- Ubicar paneles informativos en los que se incluyan actividades relacionadas con los valores a trabajar.</li> </ul>

<b>Apartado de la Memoria 3.1.4 MEDIDAS PARA PROMOVER COMPROMISO ENTRE FAMILIAS Y EL CENTRO.</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Intensificar las actuaciones dentro del Plan de Acción Tutorial que permitan disminuir la distancia entre algunas familias y el centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar las actuaciones a realizar por tutores dependiendo de las necesidades de alumnado y familias.</li> </ul>
Mantener el acercamiento conseguido durante el periodo de clases no presencial intentando arrancar un mayor compromiso de aquellas familias menos comprometidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrechar el contacto con aquellas familias que sea necesario.</li> <li>- Invitar a formar parte de comisiones o talleres de trabajo a aquellas familias más distanciadas de la vida del centro.</li> </ul>



Apartado de la Memoria 3.1.4	
MEDIDAS PARA PROMOVER COMPROMISO ENTRE FAMILIAS Y EL CENTRO.	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
con el centro.	

Apartado de la Memoria 3.1.5.	
PLAN DE CONVIVENCIA	
PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Sistematizar lo recogido en el Plan para el Fomento de la Actividad Física y el Deporte	- Realizar actuaciones dirigidas que fomenten los descansos activos.
Continuar difundiendo las normas de convivencia del centro, para que sean asumidas y cumplidas por todos los miembros de la comunidad educativa.	- Adecuar, al comienzo del curso escolar, el protocolo de normas de convivencia en cada una de las aulas de manera consensuada entre alumnado y equipo docente. - Decidir conjuntamente las concreciones de lo recogido en el Plan de Convivencia a las características del grupo, en las primeras reuniones a mantener por el equipo docente, de manera que se dé una misma respuesta de todos sus miembros.
El tutor como responsable, con la implicación y asesoramiento del equipo docente, de atender toda las problemáticas existentes entre alumnos, alumnos y profesores y padres y profesores. Cualquier queja, malestar o discrepancia debe ser atendida por el tutor, y en su caso, decidida por todos los miembros del equipo docente.	- Incluir en las reuniones de equipo docente aquellos temas, relacionados con la marcha del grupo, que deban ser conocidos por todos los docentes del equipo. - El tutor como mediador entre las relaciones de alumnos, alumnos – docentes y docentes – familias. - Continuar siendo los alumnos partícipes en el establecimiento de los principios que regulen las normas de funcionamiento de la clase. - Dedicar las primeras semanas del curso a definir las normas de conducta que imperarán a lo largo del curso, siendo los alumnos partícipes de su elaboración - Colocar en lugar público y visible el conjunto de normas básicas que rigen la vida del centro - Fomentar la inclusión de las normas de funcionamiento como algo que afecta la vida diaria del centro y no como una mera declaración pragmática de intenciones. - Lograr del centro un espacio de <b>convivencia</b> y respeto entre toda la comunidad educativa. Desarrollar conciencia de centro y <b>trabajo en equipo</b> . - Basar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa en el diálogo, el respeto, la tolerancia y la cooperación.

Apartado de la Memoria 3.1.6.
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Sistematizar las reuniones mantenidas en el seno del Equipo de apoyo a la diversidad, entre AI, PT, orientadora y miembros del equipo directivo.	- Realización quincenal de reuniones.
Mejorar la difusión y puesta en conocimiento de las orientaciones metodológicas derivadas del informe psicopedagógico.	
Posibilitar un contacto mensual de la orientadora del centro con los tutores de cada uno de los niveles.	
Diseño de unas líneas generales de actuación dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, con especial atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista, que facilite la inclusión en la vida del centro.	- Realización de actividades de formación y asesoramiento con EOEP, - Asesoramiento con asociaciones especializadas - Intercambio de experiencias con otros centros. - Elaboración de actuaciones a definir para el centro, recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad.

### Apartado de la Memoria 3.2.1.

#### MEDIDAS DESARROLLADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.

PROPUESTAS DE MEJORA	MEDIDAS DERIVADAS
Lograr del centro un espacio de <b>convivencia</b> y respeto entre toda la comunidad educativa. Desarrollar conciencia de centro y <b>trabajo en equipo</b> .	- Fomentar actividades preventivas que contribuyan a la mejora de la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenir el alumnado en el diseño de las normas</li> <li>➤ Continuar potenciando el plan para el fomento de la práctica de actividad física y el deporte.</li> <li>➤ Unificar los criterios a aplicar en cada uno de los grupos de alumnos.</li> <li>➤ Mantener contacto estrecho y coordinado con las familias.</li> </ul>
Potenciar el contacto de los alumnos con otros de centros de <b>habla inglesa</b> .	- Realizar actividades que posibiliten el contacto con centros e instituciones de habla inglesa destacando el carácter instrumental de la lengua inglesa. - Iniciarse en los trámites necesarios para la solicitud de requisitos para la puesta en marcha del programa Erasmus+
Continuar facilitando el <b>calendario anual de reuniones</b> , posibilitando que se cumpla lo más fielmente posible. Flexibilizar las reuniones de equipo docente y de tramo a criterio del tutor del upo y del coordinador de tramo.	- Flexibilizar las horas complementarias, permitiendo que los tutores y coordinadores de ciclo dispongan del tiempo suficiente para realizar las tareas de coordinación, según las condiciones en cada momento. - Aumentar la autonomía de tutores y coordinadores de ciclo para convocar las reuniones según las necesidades y siempre respetando la normativa vigente.



<b>Apartado de la Memoria 3.2.1. MEDIDAS DESARROLLADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Dar <b>continuidad a los responsables</b> de biblioteca, salud, riesgos laborales,...	- Potenciar la continuidad de las tareas iniciadas en cursos anteriores.
Centralizar el almacenamiento de <b>fotos y vídeos</b> de las actividades del centro	- Centrar el envío de fotos y vídeos en el RMI para facilitar su publicación en la web del centro. - Utilizar la web del centro y las redes sociales como ventanas en las que poder difundir las actividades realizadas desde el centro.

<b>Apartado de la Memoria 3.2.3.1 NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE ÓRGANOS COLEGIADOS</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Decidir a principio de curso la periodicidad de las reuniones de cada uno de los órganos.	- Sistematizar la periodicidad de las reuniones de los distintos órganos de coordinación.
Mejorar la eficacia de las reuniones. Potenciar el uso de sistemas alternativos de comunicación, email, whatsapp, Adittio...	- Adelantar por email la información que va a ser tratada en las reuniones. - Realizar presentación en cada reunión para facilitar la transmisión de información. - Enviar las presentaciones una vez finalizadas las reuniones recogiendo todos los aspectos tratados en ella. - Generalizar el uso de Adittio a todas las familias.

<b>Apartado de la Memoria 3.2.3.3 NORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Mejorar la puntualidad de algunas familias.	- Realizar seguimiento y registro desde cada tutoría de los retrasos del alumnado realizando las actuaciones necesarias que permitan disminuir su frecuencia.
Fomentar actividades que permitan el acercamiento de aquellas familias menos colaborativas o distantes al centro.	- Procurar tener un contacto estrecho con aquellas familias menos implicadas en el centro. - Mantener contacto frecuente con las familias de aquel alumnado que más lo necesite. - Implicar a estas familias en talleres, comisiones, etc.

<b>Apartado de la Memoria 3.2.3.5 Y 3.2.3.8 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Hacer uso de la hoja de valoración de las actividades complementarias.	- Incluir las valoraciones en las hojas de planificación.



<b>Apartado de la Memoria 3.2.3.5 Y 3.2.3.8</b>	
<b>PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Continuar vinculando las salidas a los proyectos realizados.	- Incluir actividad final de curso relacionada con el proyecto a desarrollar.
Definir las actividades a realizar a principio de curso de manera que puedan ser conocidas por todos los docentes e incorporadas a sus programaciones, estando siempre relacionadas con los contenidos desarrollados.	- Realizar reunión de ciclo y equipo docente que permita planificar las salidas trimestrales para cada uno de los trimestres.
	- Comunicar en jefatura de estudios las actividades complementarias a desarrollar antes del 30 de septiembre para su incorporación y posterior aprobación en los documentos organizativos del centro.

<b>Apartado de la Memoria 3.2.3.9</b>	
<b>NORMAS DE UTILIZACIÓN Y USO DE INSTALACIONES</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>MEDIDAS DERIVADAS</b>
Mejora del orden en el uso de los espacios comunes y contribuir al correcto uso de materiales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organización y orden de los materiales propios de zonas comunes.</li><li>- Recogida de materiales.</li><li>- Apagado de aparatos eléctricos tras su uso (plastificadoras, aires acondicionados, ordenadores, proyectores, etc)</li><li>- No dejar encendidas las luces cuando no sea necesario.</li></ul>