|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **ESTANDARES ÁREA DE LENGUA 6º** | **1ª Eva** | **2ª Eva** | **3ª Eva** |
| **1** | **1.1 Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...).** | **5** |  |  |
| **1** | **1.2 Transmite oralmente las ideas con claridad, coherencia y corrección.** | **7** |  |  |
| **1** | **1.3. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.** | **10** |  |  |
| **1** | **2.1**  **Participa activamente en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.).** | **4** | **4** | **4** |
| **1** | **3.1 Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)** | **7** |  |  |
| **1** | **4.1 Utiliza un vocabulario adecuado a su edad para las diferentes funciones del lenguaje.** |  |  | **8** |
| **1** | **4.2 Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).** |  | **6** |  |
| **1** | **5.1 Resume un texto oralmente distinguiendo las ideas principales y las secundarias.** | **8** |  |  |
| **1** | **6.1 Reproduce de memoria breves textos (canciones, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, refranes...) cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.** |  | **4** |  |
| **1** | **7.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal del texto.** |  | **7** |  |
| **1** | **7.2 Infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.** | **3** |  |  |
| **1** | **7.3 Utiliza la información recogida en la realización de diversas actividades individuales o colectivas.** |  |  | **4** |
| **1** | **8.1. Organiza el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar).** | **7** | **7** |  |
| **1** | **9.1 Escucha activamente recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación, preguntando y repreguntando.** |  | **7** |  |
| **1** | **10.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, etc., procedentes de la radio, televisión o Internet.** |  |  | **7** |
| **1** | **10.2. Realiza entrevistas dirigidas.** |  | **5** |  |
| **1** | **10.3. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.** |  | **7** |  |
| **2** | **1.1 Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.** | **9** |  |  |
| **2** | **2.1 Comprende un texto de manera global, identificando las ideas principales y las secundarias de los textos leidos.** | **7** |  |  |
| **2** | **2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.** |  | **7** |  |
| **2** | **3.1. Lee con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.** |  | **8** |  |
| **2** | **4.1 Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.** |  |  | **7** |
| **2** | **4.2 Reconoce la progresión temática de los textos.** | **1** |  |  |
| **2** | **4..3 Elabora resúmenes de los textos leídos incluyendo las ideas principales y secundarias** | **8** |  |  |
| **2** | **4.5 Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de textos: repeticiones, campos semánticos, sinónimos, hiperónimos.** |  | **5** |  |
| **2** | **5.1. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.** | **6** |  |  |
| **2** | **5.2. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto** | **1** |  |  |
| **2** | **5.3. Realiza inferencias y formula hipótesis** | **8** |  |  |
|  | **5.4. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillo.** |  | **5** |  |
| **2** | **6.1. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra** |  |  | **1** |
| **2** | **7.1 Consulta diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener los datos y la información necesarios para la realización de trabajos individuales o de grupo** | **9** |  |  |
| **2** | **8.2 Diferencia entre información, opinión y publicidad en textos periodísticos y publicitarios.** |  | **7** |  |
| **2** | **8. 3 Realiza predicciones sobre el texto, identificando el tipo de texto y la intención.** | **5** |  |  |
| **2** | **8.4. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios.** | **5** |  |  |
| **2** | **9.1. Sabe utilizar los medios informáticos.** |  |  | **5** |
| **2** | **9.2. Es capaz de interpretar la información recogida.** |  | **6** |  |
| **2** | **10.1 Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.** |  | **2** |  |
| **2** | **10.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.** |  |  | **3** |
| **2** | **10.4 Expresa su opinión tras la lectura de textos de diversa tipología.** | **5** |  |  |
| **3** | **1.1 Produce textos utilizando una caligrafía clara y comprensible.** | **10** |  |  |
| **3** | **1.2 Escribe textos, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y espetando las normas gramaticales y ortográficas.** | **9** |  |  |
| **3** | **1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos.** |  | **10** |  |
| **3** | **2.1 Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.** | **7** |  |  |
| **3** | **2.2. Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.** | **9** |  |  |
| **3** | **2.3. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.** |  |  | **10** |
| **3** | **2.4 Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales…** |  | **7** |  |
| **3** | **3.1 Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura.** |  |  | **1** |
| **3** | **3.2 Resuelve sus dudas ortográficas mediante el uso de los apoyos pertinentes: diccionario, internet, fichero personal de palabras, etc.** | **6** |  |  |
| **3** | **4.1 Elabora gráficas, mapas conceptuales o esquemas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.)** |  | **5** |  |
| **3** | **4.2 . Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.** |  | **6** |  |
| **3** | **5.1 Escribe diferentes tipos de textos de forma creativa partiendo de estímulos diversos: visuales, gráficos, sonoros…** |  |  | **8** |
| **3** | **6.1 Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.** | **9** |  |  |
| **3** | **7.1 Lleva cabo el plan de escritura que dé planificación, redacción, revisión y mejora.** | **9** |  |  |
| **3** | **7.2 Utiliza escalas o rúbricas para valorar sus propias producciones escritas, así como las de sus compañeros.** |  | **7** |  |
| **3** | **8.1 Utiliza las TIC como recurso para la realización de tareas diversas como escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, hacer una presentación, etc.** |  | **8** |  |
| **4** | **1.1 Reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.** |  |  | **8** |
| **4** | **1.2 Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.** |  | **8** |  |
| **4** | **1.3 Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.** |  |  | **10** |
| **4** | **2.1. Reconoce sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.** | **5** |  |  |
| **4** | **2.2. Identifica los diferentes tipos de palabras en un texto.** |  |  | **6** |
| **4** | **2.3. Utiliza en sus escritos algunos elementos necesarios para dar cohesión al texto (anáforas, elipsis, sinónimos, hiperónimos, conectores, …).** | **6** |  |  |
|  | **2.4 Identifica las oraciones como unidades de significado completo.** |  |  | **5** |
| **4** | **2.5 Diferencia sujeto y predicado en una oración simple.** |  |  | **7** |
| **4** | **3.1 Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.** | **7** |  |  |
|  | **3.2 Aplica las normas ortográficas en sus producciones escritas.** |  |  | **10** |
| **4** | **4.1 Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras clasificándolas según su uso.** |  |  | **1** |
| **4** | **4.2 Aplica correctamente las normas de acentuación.** | **9** |  |  |
| **4** | **4.3 Usa con corrección los signos de puntuación (punto, interrogación, exclamación, raya, dos puntos, punto y coma, guion, coma y puntos suspensivos).** |  | **10** |  |
| **4** | **4.4 Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.** |  |  | **10** |
| **4** | **5.1 Utiliza distintos programas educativos digítales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.** | **3** |  |  |
| **4** | **6.1 Identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.** | **3** |  |  |
| **5** | **1.1 Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.** |  | **6** |  |
| **5** | **2.1 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.** |  |  | **8** |
| **5** | **2.2 Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.** |  | **2** |  |
| **5** | **3.1 Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.** |  | **5** |  |
| **5** | **3.2 Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.** |  | **3** |  |
| **5** | **4.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.** |  | **7** |  |
| **5** | **4.2 Elabora textos literarios de forma creativa a partir de sugerencias ajenas o de ideas propias, usando con imaginación el lenguaje y los recursos propios de cada género.** |  | **5** |  |
| **5** | **5.1 Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.** |  | **7** |  |
| **5** | **5.2 Memoriza y reproduce textos literarios orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.** |  | **5** |  |