|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **ESTANDARES VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 4º** | **1ª Eva** | **2ª Eva** | **3ª Eva** |
| **1** |  **1.1 Actúa de forma respetuosa.** | **10** | **10** | **10** |
| **1** | **1.2 Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones** | **9** | **9** | **9** |
| **1** | **1.3 Aprende de sus experiencias.** |  |  | **4** |
| **1** | **2.1 Identifica problemas en su entorno.** |  | **3** |  |
| **1** | **2.2 Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.** |  |  | **2** |
| **1** | **2.3 Toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.** |  |  | **1** |
| **1** | **3.1 Se esfuerza en la realización de sus tareas** | **8** | **8** | **8** |
| **1** | **3.2 Asume las consecuencias de sus actos.** | **7** | **7** | **7** |
| **1** | **4.1 Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.** |  |  | **1** |
| **1** | **4.2 Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.** |  |  | **2** |
| **1** | **4.3 Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva.** |  |  | **3** |
| **2** | **1.1 Escucha con atención y respeto en las conversaciones de clase.** | **10** | **10** | **10** |
| **2** | **1.2 Formula preguntas y respuestas claras y coherentes durante el diálogo.** |  | **4** |  |
| **2** | **2.1 Colabora en proyectos grupales escuchando activamente.** |  |  | **6** |
| **2** | **2.2 Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.** |  |  | **1** |
| **2** | **3.1 Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.** |  | **7** | **7** |
| **2** | **3.2 Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función en la sociedad.** |  |  | **5** |
| **2** | **3.3 Expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.** |  |  | **2** |
| **2** | **4.1 Forma parte activa en la dinámica de un grupo** |  | **3** | **3** |
| **2** | **4.2 Expone mediante historias creativas las características que definen una relación de amistad.** |  |  | **4** |
| **2** | **4.3 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.** | **6** | **6** | **6** |
| **3** | **1.1 Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.** | **10** | **10** | **10** |
| **3** | **1.2 Realiza una defensa tranquila y respetuosa de su punto de vista.** | **9** | **9** | **9** |
| **3** | **1.3 Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga** |  | **8** | **8** |
| **3** | **2.1 Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.** | **9** |  |  |
| **3** | **2.2 Identifica actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres** |  | **7** | **7** |
| **3** | **2.3 Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares** | **9** | **9** | **9** |
| **3** | **2.4 Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo** | **10** | **10** | **10** |
| **3** | **2.5 Explica el concepto de norma** | **8** |  |  |
| **3** | **3.1 Explica y reflexiona sobre los derechos y deberes básicos de la Constitución española.** |  |  | **2** |
| **3** | **3.2 Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.** |  |  | **3** |
| **3** | **3.3 Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución española.** |  |  | **2** |
| **3** | **4.1 Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.** |  | **5** |  |
| **3** | **4.2 Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.** |  | **5** |  |
| **3** | **4.3 Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.** |  |  | **5** |
| **3** | **4.4 Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes** |  |  | **1** |
| **3** | **5.1 Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.** |  |  | **1** |
| **3** | **5.2 Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.** |  |  | **1** |
| **3** | **5.3 Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.** |  |  | **1** |
| **3** | **6.1 Valora la importancia del carácter universal de los derechos humanos.** |  | **8** | **8** |
| **3** | **6.2 Expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.** |  | **4** |  |
| **3** | **6.3 Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos** |  | **2** |  |
| **3** | **7.1 Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.** |  | **5** | **5** |
| **3** | **7.2 Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.** |  | **5** | **5** |
| **3** | **7.3 Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital** |  | **5** | **5** |